

## Informationen aus einem Interview mit vier Einrichtungsleiterinnen, unterschiedlicher Kiga-Einrichtungen: Gestaltung von Mathematik im Kindergartenalltag

| Wie wird Lust auf Mathematik geweckt?                                                                                                                                           | Welche Ziele werden verfolgt?                                                                                                                                                                                                                         | Welche Mathematik-Kenntnisse sollten ErzieherInnen haben?                                                                                                                       | Wie werden mathematisch begabte Kinder gefördert?                                                                                                                                                                         | Mathematik als fröhliches Erlebnis – wie wird dies erreicht?                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kiga 01:</b> Durch verschiedene Spiele, Turnübungen und dem Einbeziehen des Alltag (z.B. Treppen zählen).                                                                    | <b>Kiga 01:</b> Erreichen des Mengenverständnisses und Zahlen kennenlernen im Raum von 0-6. Zum Bsp. durch tägliche Rituale oder Aspekte aus dem Zahlenland.                                                                                          | <b>Kiga 01:</b> Man sollte aufgeschlossen sein für Mathematik, gewisse Grundkenntnisse besitzen. Bei Unklarheiten beziehen wir auch Hilfe und Ergänzungen aus dem Team mit ein. | <b>Kiga 01:</b> Wir fördern alle Kinder gleich und ganzheitlich. Die Kinder orientieren sich nach ihren Interessen. Mathematisch begabte Kinder orientieren sich nach Mathematik-Spielen und Beschäftigungsmöglichkeiten. | <b>Kiga 01:</b> Freude entsteht durch Aha-Erlebnisse. Was Kinder lernen und beliebig anwenden können, bereitet ihnen Freude.                                                                       |
| <b>Kiga 02 - Montessori:</b> Das Montessori-Material bereitet Freude. Mit dem Material lernen sie die Grundkenntnisse.                                                          | <b>Kiga 02 – Montessori:</b> Das abstrakte Denken soll gefördert werden. Vom Anschaulichen zur abstrakten Umsetzung. Das Gelernte eigens umsetzen und anwenden können.                                                                                | <b>Kiga 02 - Montessori:</b> ErzieherInnen sollten ein Geschick und ein Gespür für Zahlen mitbringen.                                                                           | <b>Kiga 02 - Montessori:</b> Durch ein erhöhtes Niveau. Beispielsweise größere Zahlenräume. Immer in Verbindung mit dem Montessori-Material.                                                                              | <b>Kiga 02 - Montessori:</b> Die Ideen und Vorschläge der Kinder zu mathematischen Spielen usw., werden aufgegriffen und weitergeführt u. Kinder einfach selbst „tun“ lassen.                      |
| <b>Kiga 03:</b> Durch viel Bewegung und (Frei)Spiel. Beispielsweise durch zählen d. Kinder u.v.a. oder turnen.                                                                  | <b>Kiga 03:</b> Den ersten Umgang mit Zahlen erfahren, lernen und umsetzen können im Alltag (Abzählen, Größenvorstellung usw. Zahlen von 1-5); gute Vorbereitung für die Schule ermöglichen.                                                          | <b>Kiga 03:</b> Gutes mathematisches Grundwissen und Interesse an Fortbildungen zur Mathematischen Erziehung.                                                                   | <b>Kiga 03:</b> Wir achten auf die Stärke der Begabung und versuchen zusätzliche mathematische Anreize zu schaffen. Mit Hilfe von Montessori-Material und eigens hervorgebrachten Ideen des Kindes.                       | <b>Kiga 03:</b> Nicht so viele Lern-Tätigkeiten am Tisch. Die Kinder bevorzugen viel Bewegung und Spiel. Mathematik-Kenntnisse erwerben auch durch zeichnen uvm. (Malen von Buchstabentieren z.B.) |
| <b>Kiga 04:</b> Durch beispielsweise unsere Lernwerkstatt oder gezielten Vorschulprogrammen. Auch das Einbeziehen des tägl. Lebens. Kinder zählen, wer fehlt in der Gruppe usw. | <b>Kiga 04:</b> Die jüngeren Kinder sollen einen Einblick bekommen in die Mathematik, dem Grundverständnis hierzu. Alles im Zahlenraum 1-5. Die älteren werden aufbauend mit Grundkenntnissen für die Schule vorbereitet. Lernen der Zahlen von 1-10. | <b>Kiga 04:</b> Die ErzieherInnen sollten wichtige mathematische Grundkenntnisse besitzen, um die Kinder entsprechend fördern zu können.                                        | <b>Kiga 04:</b> Bisher gab es ein solches Kind bei uns noch nicht. Aber sollten Kinder mehr Interesse an Mathematik zeigen, bekommen sie mehr Material hierfür bereitgestellt.                                            | <b>Kiga 04:</b> Unsere Lernwerkstatt bereitet immer viel Freude, genauso wie Turn- und Tanzübungen (Schritte merken,...), singen, Mathe-Reime und Gedichte und vieles mehr.                        |

## Statistische Übersicht – Mathematik in der Alltagsgestaltung

